

華東理工大學

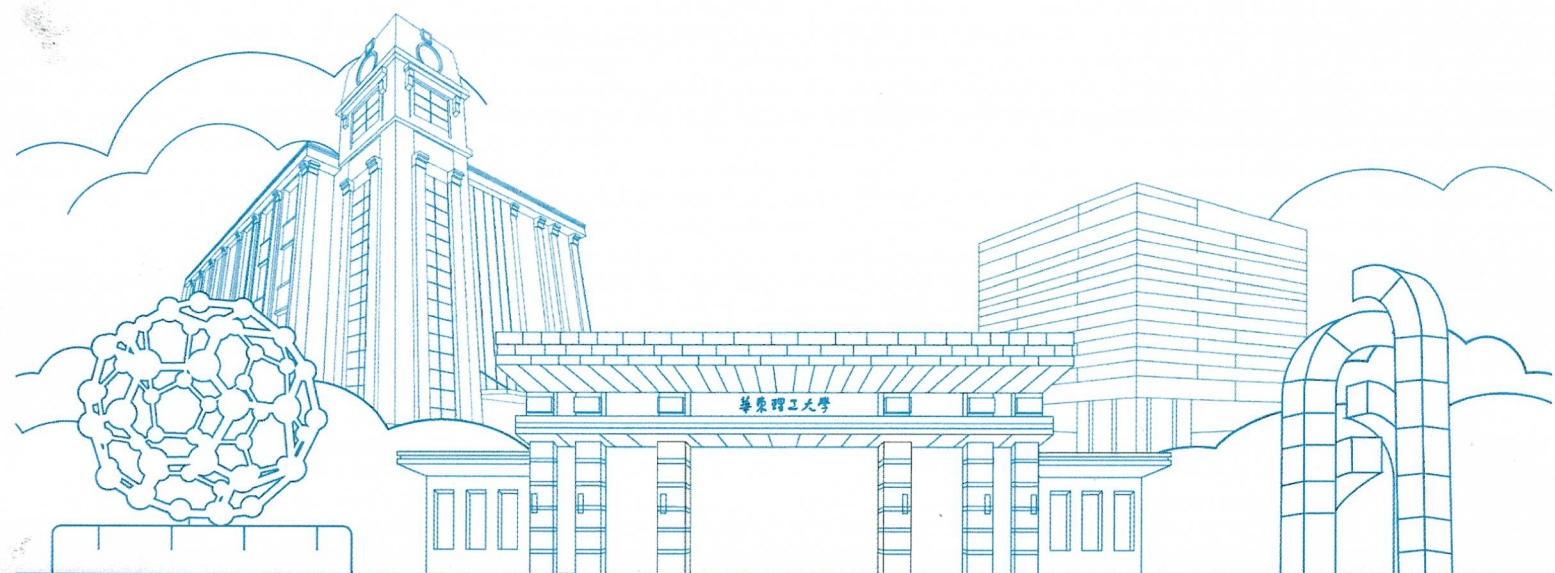
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY



2023—2024学年

华东理工大学本科教学质量报告

2024年12月



勤奋求实
励志明德

教育部直属
全国重点大学

国家“211工程”
重点建设高校

国家“985工程优势
学科创新平台”
建设高水平大学

国家“双一流”
建设高校

目 录

一、基本情况	03
(一) 办学定位与培养目标	03
(二) 学科布局与专业设置	03
(三) 在校生规模	04
(四) 生源质量	04
二、师资与教学条件	06
(一) 师资队伍	06
(二) 教学经费投入	08
(三) 教学条件与办学设施	09
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	13
(四) 实践教学	14
(五) 创新创业教育	14
(六) 国际化办学	15
四、专业培养能力	16
(一) 人才培养理念	16
(二) 立德树人落实机制	17
(三) 人才培养模式	17
(四) 专业动态调整	18
(五) 教学能力培养	18
(六) 教学改革创新	18

五、质量保障体系	20
(一) 人才培养中心地位落实情况	20
(二) 教学质量保障体系建设	20
(三) 教学质量日常监控及运行	21
(四) 专业评估认证	22
(五) 质量文化建设	22
(六) 本科教育教学审核评估	23
(七) 本科教学激励机制	24
六、学生学习效果	25
(一) 综合素质培养与评价	25
(二) 学科竞赛和“大创”项目	27
(三) 学风建设情况	28
(四) 课程考核情况	28
(五) 学生学习满意度	28
(六) 学生毕业就业情况	29
(七) 社会用人单位对毕业生评价	30
七、特色发展	31
(一) “AI-双星计划”赋能数智时代高质量人才培养	31
(二) 专业结构调整优化改革强化人才精准供给	32
八、需要解决的问题	33
附录	35
(一) 全校基本数据	35
(二) 详细数据	36

序 言

华东理工大学是国家“双一流”建设高校，成立于1952年，原名华东化工学院，是新中国第一所以化工特色闻名的高等学府。70多年来，学校以服务国家为最高追求，走出了一条矢志报国、化育英才之路，展现出勇担教育强国的使命和情怀。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大、二十届三中全会、全国教育大会精神，落实《教育强国建设规划纲要》重大部署，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和考察上海重要讲话精神，完整、准确、全面贯彻新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚守立德树人初心，践行为党育人、为国育才使命，为教育强国、科技强国、人才强国建设贡献华理力量。

本学年，学校秉承“勤奋求实，励志明德”的校训精神，发扬“学在华理 铸就卓越”的质量文化。牢固树立本科人才培养中心地位，把立德树人融入办学育人、学生成长全过程。深化“三全育人”综合改革，实施“时代新人铸魂工程”，积极推进五育并举。建设数智赋能的教学质量保障体系，顺利完成新一轮教育部本科教育教学审核评估。依托新校区建设、学生宿舍建设、科研能力提升、重大设备更新等专项计划，积极谋划重大项目，提升学校办学承载能力和人才自主培养能力。

以“双一流”建设为引领，全面实施新能源新材料、大健康大安全“两新两大”战略，抢抓“两重两新”政策机遇，获批基础学科与数智教育设备更新项目。ESI全球前百分之一的学科数达到11个，工程学、材料科学进入ESI全球前千分之一，化学进入ESI全球前万分之二。超前布局培育新的学科增长点，建立交叉学科发展引导机制，新建电子信息材料等急需关键领域专业。

加快构建拔尖创新人才培养体系，深化工程教育改革，成立卓越工程师学院，入选国家首批工程硕博士培养改革专项、首批先进技术联合培养专项、首批地方高等研究院校企联合科研与人才培养专项试点单位。坚持将信息化、数字化、智能化技术深入到教育教学全环节，构建“AI-双星计划”，赋能数智时代高质量人才培养。

2024年共有本科毕业生4107人，实际毕业人数3966人，毕业率为96.57%，学位授予率为99.77%。截至2024年8月底，毕业去向落实率达93.25%，同比增加2.36%，顺利完成预定目标。毕业去向中，落实单位就业1538人、境内升学1591人、出国（境）升学501人，继续深造学生达52.12%。

全面实施人才强校战略，高层次人才队伍建设取得重大进展。新增“两院”院士3人，朱为宏教授当选中国科学院院士，汪华林教授当选中国工程院院士，安德鲁·库伯教授当选中国科学院外籍院士。牟伯中教授入选俄罗斯工程院院士，张立新教授入选欧洲科学院院士。大力弘扬教育家精神、科学家精神，形成争做“四有”好老师、成为“大先生”的良好氛围。

校园文化内涵显著丰富，连续13届获评上海市文明校园，2021年入选创建全国文明城市先进学校。原创大师剧《更生》入选全国高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动作品。开拓进取、自强不息、知行合一、追求卓越的大学文化内涵不断深化。

学校已全面开启多学科协同发展、特色鲜明的世界一流大学建设新征程。全校上下正把智慧和力量凝聚到落实各项工作部署和任务上来，真抓实干，开拓进取，奋力谱写华理高质量发展新篇章，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献！



一、基本情况

学校服务国家和区域经济社会发展，对接国家战略性新兴产业人才需求，科学调整学科专业布局。2024年本科生招生规模保持稳定，理工科专业招生占比提高至78%。继续实行大类招生，扎实开展宽口径、厚基础人才培养。

（一）办学定位与培养目标

学校始终心怀“国之大者”，以“建设具有鲜明理工特色、多学科协同发展的世界一流大学，为全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴贡献华理力量”为奋斗目标，实施卓越人才培养行动，努力构建德智体美劳全面发展的高水平人才培养体系，全面提高人才自主培养质量，培养具有家国情怀、国际视野、创新精神和实践能力的卓越人才。

（二）学科布局与专业设置

学校设有17个学院，学科设置涵盖理、工、农、医、经、管、文、法、艺术、哲学、教育、交叉等12个学科门类，新增交叉学科。化学、材料科学、工程学、生物学与生物化学、药理学和毒理学、农业科学、计算机科学、环境科学与生态学、临床医学、社会科学总论、经济与商学等11个学科进入ESI全球前1%，工程学、材料科学进入全球前1‰，化学进入ESI全球前2‰。学校现有本科招生专业68个，分布于多个学科门类（图1），其中工学占比50%，管理学占比16%，理学占比13%。

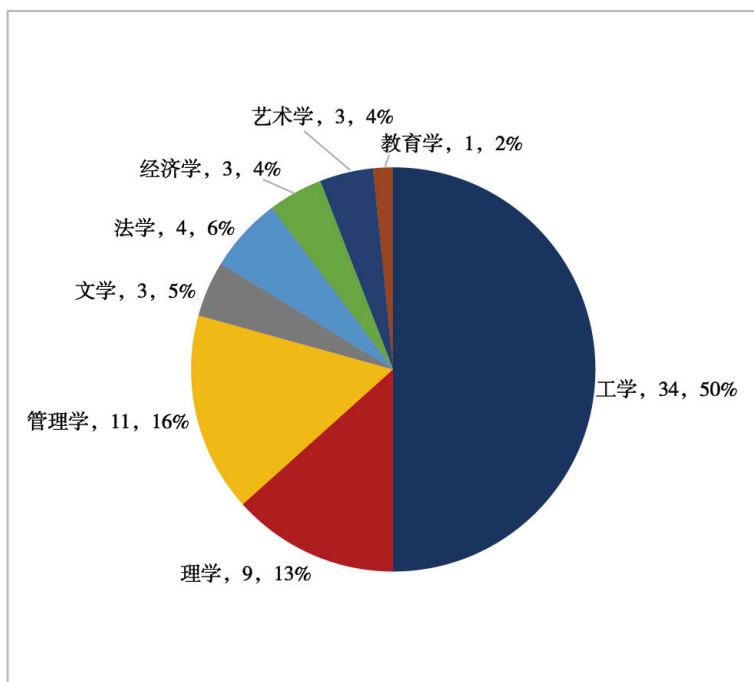


图1 本科招生专业学科分布图

（三）在校生规模

截至2024年9月30日，学校全日制在校生总数29865人，其中本科生16676人、硕士生10386人、博士生2443人、学历教育留学生360人。本科生占全日制在校生总人数55.84%，本科生规模较为稳定，研究生规模逐年上升，2024年全日制研究生数较2020年提升了21.58%。各类在校生人数情况见表1。

表1 各类在校生人数一览表

类别		人数
普通本科生		16676
硕士研究生	总数	12450
	其中：全日制	10386
	其中：非全日制	2064
博士研究生	总数	2876
	其中：全日制	2443
	其中：非全日制	433
留学生	总数	544
	其中：学历教育	360
	其中：非学历教育	184
夜大（业余）学生数（人）		5756
网络学生数（人）		2210

（四）生源质量

1. 招生和录取情况

本年度，学校计划招生4255人（含港澳台侨），工科试验班、数理化生基础学科等理工类专业新增招生计划110名。实际录取4262人（含港澳台侨），实际报到4198人。超额完成计划招生数，实际报到率为98.50%。招收本省学生810人，特殊类型招生1129人，其中综合评价招生数174人、艺术类招生100人、中外合作办学招生46人。学校进一步促进教育公平，通过国家专项计划和高校专项计划分别录取了349名和227名优秀学子。



学校继续实行大类招生，扎实开展宽口径、厚基础人才培养，招生大类共计18个（表2），覆盖57个校内专业，其中48个专业将于第3个学期分流。

表2 本科大类招生专业一览表

序号	招生大类	序号	招生大类
1	化学类	10	管理科学与工程类
2	生物工程类	11	工商管理类
3	材料类(新材料实验班)	12	公共管理类
4	机械类（机械智能化实验班）	13	设计学类
5	电子信息类	14	外国语言文学类
6	计算机类	15	工科试验班（能源与环境）
7	数学类	16	工科试验班（智慧化工）
8	物理学类	17	工科试验班（生物医药）
9	经济学类	18	工科试验班（智能与机器人）

2.生源质量分析

学校面向全国31个省招生，生源数量充足。理工类（物理类，综合改革（不分文理））录取分数线比当地一本线（特殊类型控制分数线）高100分及以上的省份数有17个、高80-99分的省份数有8个。文史类（历史类）录取分数线比当地一本线（特殊类型控制分数线）高50分及以上的省份数有10个。本科统招批次志愿率达到93.74%。



二、师资与教学条件

学校着力打造高水平师资队伍，本年度吸引和培育300余人次依托我校申报国家及上海市人才项目，新增“两院”院士3人，海外院士2人。持续提升教学投入，教学经费支出总计较上一年度提升10.07%，充分满足人才培养需求。大力打造校园数字化环境，持续推进教育数字化转型，打造本科教学质量保障平台，为多维度对比分析教学质量、学科建设提供数据支撑。

（一）师资队伍

1.数量结构和生师比

本学年学校共有教职员工2880人，折合教师总数为2401.5，折合在校生数为43723.3，生师比为18.21。专任教师1829人，占教职员工人数的63.51%。专任教师中，正高级占26.46%、副高级占40.08%，具有博士学位的教师比例为86.44%。35岁以下教师占比21.10%，36-45岁占比29.96%，46-55岁占比34.66%。近三年师资队伍数量和结构如图2所示。

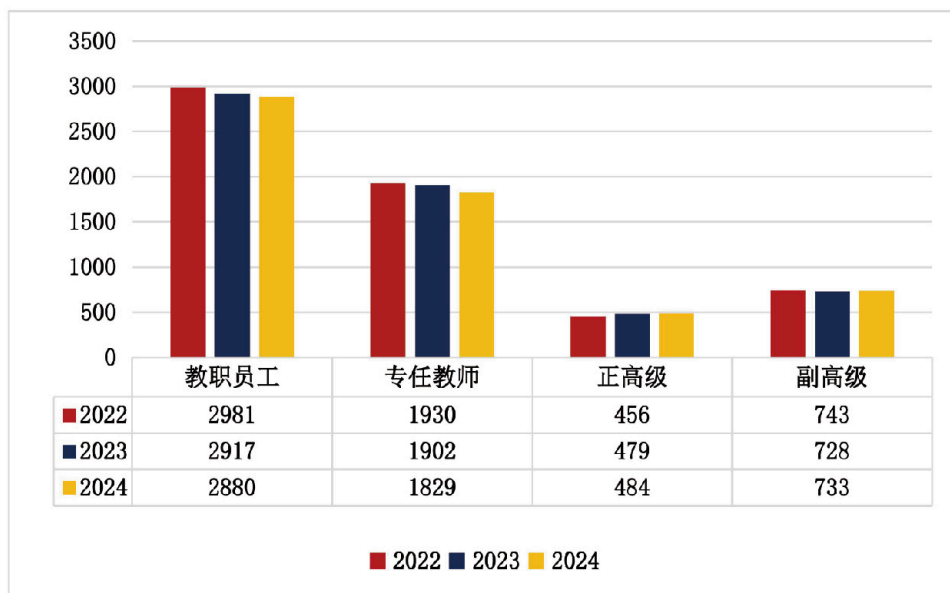


图2 近三年师资队伍数量和结构



2.本科课程主讲教师情况

本学年，学校的教授为本科生授课的人数是414人，除去出境访学、身体原因、当年离职等因素，教授为本科生授课比例达99.03%。教授开设课程门数为654门，占总课程门数的比例为23.85%，较上一年度略有提升；开设课程门次数为1085门次，占开课总门次的比例为17.12%，较上一年度提升2.13%。主讲本科专业核心课程的教授230人，占授课教授总人数比例的55.42%。高级职称教师承担的本科专业核心课程541门，占所开设本科专业核心课程的比例为79.21%。高层次人才为本科生上课比例为90.10%。

表3 近两学年教授上课情况

类别	本学年	上学年
教授开设课程门数占总课程门数比例	23.85%	23.66%
教授开设课程门次数占总课程门次数比例	17.12%	14.99%
主讲本科专业核心课程的教授占授课教授总人数比例	55.42%	50.96%
高级职称教师承担的本科专业核心课程占所开设本科专业核心课程比例	79.21%	77.65%
高层次人才给本科生上课比例	90.10%	88.98%

学校全面落实教授、副教授为本科生上课，坚持“不参与本科教学的教授不是合格的教授”的原则，把为本科生授课写入高层次人才岗位协议、年度考核要求中，推动教授为本科生授课比率逐年上升。在专业技术职务晋升中，单列教学系列名额；在青年英才校长奖等评选中，单列教学型奖项名额，多措并举激发广大教师投入本科教学的热情。

3.高层次人才队伍建设情况

学校坚持党管人才，坚持教育家精神铸魂强师，坚持实施人才强校战略，加快形成规模、质量、结构相协调的“汇贤人才”体系，不断完善人才培养、支持、服务、激励、评价机制，引导广大教师争做“四有”好老师。学校现有中国科学院、中国工程院院士11人，欧洲科学院院士2人，俄罗斯工程院院士1人，国家级教学名师4人、国家级教学团队4个、全国黄大年式教师团队2个，国家杰出青年科学基金获得者等国家级人才160余人。

本年度，吸引和培育300余人次依托我校申报国家及上海市人才项目。朱为宏教授入选中国科学院院士，汪华林教授入选中国工程院院士，牟伯中教授入选俄罗斯工程院院士，张立新教授入选欧洲科学院院士，外籍客座教授英国皇家科学院院士、欧洲科学院院士安德鲁·库伯（Andrew I.Cooper）入选中国科学院外籍院士。入选国家级重点人才项目8人，入选国家级青年人才项目17人；入选东方英才领军项目2人，入选东方英才拔尖等其他各类人才项目25人，一大批中青年学者崭露头角。

4.青年教师培育机制

学校聚焦提升教师教书育人水平和科研创新能力，不断优化教师发展支持服务。不断完善教师培训体系，把师德纳入教师发展培训全过程，系统开展教学名师培育工作，发挥“张江树教学名师奖”引领作用，建设“教学名师培育团队”。充分发挥基地（团队）人才培养支撑作用，对于新进教师，学院为其指定带教教师，并制定培养方案，完善传帮带团队协作机制。持续推进教师专业发展工程，大力选拔优秀中青年教师开展国外访学研修，围绕提升教师工程实践能力和技术水平，鼓励教师产学研践习。设立青年英才校长奖，实施青年英才培育计划，加大优秀教师培养力度，重点支持有潜力的青年教师脱颖而出。

（二）教学经费投入

学校聚焦优化资源配置，不断探索提高经费使用效益。预算分配时集中财力优先安排本科教学经费，全力保障教学业务、实践教学、学生活动等方面开支，本科教学的硬件条件和配套设施都得到了优化提升。

2023年本科教学经费支出总额为41012.35万元，其中教学日常运行支出13930.72万元，教学经费支出总额连续两年上升，本年较上年增加10.07%。生均教学日常运行支出为3186.11元，生均本科实验经费为3355.55元，生均实习经费为462.47元。全年发放各类奖助学金总额为3661.41万元，覆盖39683人次，其中发放来自政府、社会和学校的奖助学金2284.10万元。



表4 近两年本科教学经费投入情况一览表

经费类别	2023年	2022年	较上一年提升比例
1.教学经费支出总计（万元）	41012.35	37261.27	10.07%
其中：教学日常运行支出	13930.72	11936.71	16.70%
教学改革支出	2054.11	2046.53	0.37%
专业建设支出	4794.57	4793.29	0.03%
实践教学支出	6366.94	5860.75	8.64%
其他教学专项	11950.78	10895.19	9.69%
学生活动经费支出	1507.74	1351.06	11.60%
2.生均教学日常运行支出（元）	3186.11	2688.48	18.51%
3.生均本科实验经费（元）	3355.55	3052.78	9.92%
4.生均实习经费（元）	462.47	456.23	1.37%

（三）教学条件与办学设施

1.教学用房

学校现共有徐汇、奉贤2个校区，徐汇校区分南校区和北校区，总占地面积155.78万m²，总建筑面积为93.88万m²。教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共48.02万m²，其中教室面积9.91万m²（含智慧教室面积1.30万m²）。实验室及实习场所面积21.03万m²，体育馆面积2.53万m²，运动场面积8.00万m²。生均教学行政用房面积为16.08m²，生均实验、实习场所面积7.04m²，生均体育馆面积0.85m²，生均运动场面积2.68m²。

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值24.51亿元，生均教学科研仪器设备值5.61万元，较上一年度提升11.98%。当年新增教学科研仪器设备值28254.19万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的13.03%。

学校现有17个本科实验教学中心，其中国家级实验教学中心2个，省部级实验教学中心6个，国家级虚拟仿真实验教学中心2个，国家级虚拟仿真实验教学课程8个，省部级虚拟仿真实验教学课程21个。学校大力推进校内工程实践共享平台建设，共建设8个平台已让四千余学生受益。

表5 省部级及以上实验教学示范中心

中心名称	级别	设立时间
工科化学实验教学中心	国家级	2007
材料实验教学中心	国家级	2012
发酵工程实验教学中心	省部级	2009
信息技术实验教学中心	省部级	2018
化工实验教学中心	省部级	2018
智慧商务实验教学中心	省部级	2019
工程创新实践中心	省部级	2024
机械实验教学中心	省部级	2024

3.图书资源

学校现有徐汇校区图书馆、徐汇南校区图书馆和奉贤校区图书馆，新增徐汇南校区图书馆。图书馆使用面积共4.02万m²，纸质藏书总量约318.89万册，当年新增2.06万册，生均纸质图书72.93册；电子期刊136.94万册，学位论文806.91万册，数据库平台52个，包含各类子库资源共103个。2023年图书流通量为18.10万本册。

图书馆充分发挥馆藏优势和育人资源，开展第十六届“悦读——让青春绽放绚丽之花”读书月活动，共吸引千余名学生参与。活动通过创新阅读媒介方式、搭建数字阅读平台、整合图书资源等方式，推动师生阅读中国精神相关读物，引领华理青年奋发读书、厚植家国情怀，营造了积极向上的校园文化。

4.信息化建设

学校大力打造校园数字化环境，校园骨干网带宽达20480Mbps，校园网出口带宽达1.54万Mbps，网络接入信息点共计5.84万个，电子邮件系统用户数共16.15万个，管理信息系统数据总量达1652GB。持续推进教育数字化转型，充分利用多层次信息化学习平台（s.ecust.edu.cn）融通线上线下教学。平台已建设课程4229门，本学年完成线上考试5376次。平台已实现动态反馈学生学习状态、直接反馈督导专家线上评课结果、实时分析教学质量数据，如贯通式案例课程采用了智能评分系统，基于工程案例短视频自动评价学生的学习体会。



图3 本科教育教学质量保障平台

持续健全本科教学质量保障平台（zljz.ecust.edu.cn）建设，为多维度对比分析教学质量、学科建设提供数据支撑。在本科教学指标体系的基础上，融合了学科与研究生数据。以软科和“双一流”数据为蓝本，结合学校情况，新增了学科总览、标杆对比、主题分析、学科画像四个大类、18个看板和72个指标模块。

5. 社会资源

2023年，学校基金会账户资金总额为9981.28万元，新签捐赠协议72项，协议募资金额1402.93万元，捐赠到款1846.69万元。具有代表性的捐赠项目是上海兰卫医学检验所股份有限公司捐赠实物324万、常州瑞华化工工程技术股份有限公司捐赠现金200万。学校顺利通过教育部对近三年资金使用情况的核查工作，无一笔核减。学校积极凝聚校友资源，成立厦门校友会，指导广东校友会恢复重建。搭建校友与在校生交流平台，帮助在校生加深行业认识、了解行业需求；搭建校友单位和毕业生双向选择平台，促进毕业生更充分、更高质量就业。



三、教学建设与改革

本年度学校新增获批电子信息材料专业，电子信息材料、运动训练两个专业开始招生。不断提升课堂教学质量，30人及以下小班授课规模占比42.54%，较上学年提升9.07%。我校青年教师参加上海高校思政课教师教学大比武暨教学展示活动，获得了一等奖1名、二等奖2名、优秀教学讲义奖5名和优秀组织奖，学校获得了上海市“大思政课”建设重点试验高校。

（一）专业建设

学校设有68个本科招生专业，其中41个人选国家级一流专业、6个人选省级一流专业，覆盖理、工、文、商各大学科门类。7个人选“卓越工程人才”计划2.0专业，1个人选基础学科拔尖学生人才教育培养计划2.0专业。积极贯彻落实习近平总书记关于长三角地区应聚焦“集成电路、生物医药、人工智能”等战略性新兴产业发展要求，不断优化专业布局。本年度新增获批电子信息材料专业，电子信息材料、运动训练两个专业已开始招生。停招了国际经济与贸易（高水平运动员）、高分子材料与工程（集成电路材料方向）两个校内专业。

（二）课程建设

1.基本情况

本学年，学校开设本科生课程共2591门，其中专业课2082门、公共必修课82门、公共选修课432门，其中高级职称教师讲授专业课比例为74.78%。本学年新开专业课90门，公共选修课13门。共开设5987门次（表6），其中“30人及以下课程”规模占比42.54%，较上学年提升9.07%。

表6 近两学年课程规模情况

课程规模	本学年		上学年	
	门次数	不同课程规模占比	门次数	不同课程规模占比
总门次数	5987	——	5543	——
30人及以下课程	2547	42.54%	1855	33.47%
31-60人课程	1770	29.56%	1785	32.20%
61-90人课程	674	11.26%	768	13.85%
90人以上课程	996	16.64%	1135	20.48%



2. 思政课程建设

学校党委高度重视思政课程建设与发展，把建好马克思主义学科、建强马克思主义学院列为全校重点工作，在课程建设、队伍建设、学科建设、经费保障等方面予以大力支持。严格按照要求开齐开足思政课，教学质量得到了明显提升。2024年新开设“马克思主义与中华优秀传统文化”“习近平生态文明思想概论”两门选择性必修课。组织6名青年教师参加上海高校思政课教师教学大比武暨教学展示活动，获得了一等奖1名、二等奖2名、优秀教学讲义奖5名和优秀组织奖，学校获得了上海市“大思政课”建设重点试验高校。

学校成立了习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室，组织了一支教学经验丰富的专职教师队伍，专门开展“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”公共必修课（3学分）的教学研究工作。在“大思政课”理念指导下，开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想社会大实践”公共必修课程（2学分），打造华理特色“思政V课堂”，让学生用Vlog形式演绎“行走”的思政课、“思考”的思政课、“我讲”的思政课，并成立思政课实践教学研究中心，专门从事该课程的教学研究工作。

3. 课程思政建设

学校以课程思政教学研究示范中心建设为抓手，以课程思政建设赋能提高专业课程质量。搭建华东理工大学课程思政云平台，线上线下结合辅导教师编撰课程思政大纲。依托金课坊、教师培训基地等多渠道，组织开展系列课程思政培训，近三年共开展近40场专题活动，通过专业课教师的先学、先思、先悟，实现“知行信”统一。本学年，我校教师获第四届上海市高校教师教学创新大赛课程思政组优胜奖1项。5门本科课程入选上海市“课程思政示范课程”，1名课程负责人和3个课程教学团队分别入选上海市“课程思政教学名师”和“课程思政教学示范团队”。

（三）教材建设

学校持续推进教材建设工作，引导教师紧跟时代步伐，编写政治方向和价值导向正确、适合新时代新要求的优质教材。鼓励已出版的质量高、效果好的教材再版修订。本学年，立项本科精品教材建设项目11项，出版具有较高水平、代表性的教材17种。严格落实“马工程”重点教材使用工作，将“马工程”重点教材使用情况作为学院、任课教师年终考核的重要依据，定期对“马工程”重点教材统一使用情况进行专项督查。“马工程”相应课程按规定100%使用“马工程”重点教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年开设独立设置的专业实验课170门、1225门次。学校深入开展2024年本科实践教学改革与建设工作，立项建设“项目式教学在实践教学中的应用实施探索”类项目22项、“实践教学体系优化与内容更新”类项目20项、“毕业论文（设计）教学改革与创新”类项目11项、“实习教学质量管理与示范实习基地建设”类项目3项、“人工智能赋能实践教学案例开发”类项目2项。开展校级虚拟仿真实习建设，立项建设5门虚拟仿真实习课程。

2. 产教融合

学校加强校内外联动，深入挖掘资源，深化产教融合。不断加强实习实训基地的建设，截至2024年8月，与我校签约单位达264家，共同创建实习基地515个。学校不断加强实习教学体系建设，科学制订实习计划和实习方案，配备校内外实习指导教师，根据学科特点合理安排实习组织形式，加强过程管理，确保实习教学质量。本学年共25个项目获教育部产学研合作协同育人项目立项。至此，学校产学研合作协同育人项目已达150项，有效促进产教融合、校企合作发展，提高实践育人质量。

3. 毕业论文（设计）

2024届本科毕业生共计4146名。截至2024年8月31日，4097名学生通过毕业论文答辩，答辩率为98.82%，523篇毕业论文（设计）获得优秀毕业论文（设计）称号。在上海高校本科毕业论文（设计）抽检工作中，学校获得2021-2023年（普通高等教育）“持续进步奖”荣誉称号，1名老师获得“优秀个人”荣誉称号。学校重视毕业论文（设计）信息化管理工作，开发了校本毕业论文管理系统，系统对接学校多层次信息化学习平台，切实保障了数据安全性和完整性，提高了毕业论文（设计）管理工作效率。

（五）创新创业教育

积极引入外部专家资源，与企业共同开发《从创新到创业》《创新创业实战》两门实战性创新创业课，并于2024年9月开课。本年度共立项建设23支“典型双创教师团队”，队伍以课程建设、竞赛辅导、项目指导为目标，把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入“双创”课堂教学。



在奉贤校区新增建设“科艺融创工作坊”国家级大学生创新创业实践基地，先后入驻12支特色项目团队，至今已开展近120余场活动。大力开展“青年红色筑梦之旅”实践活动，资助15支“青年红色筑梦之旅”团队奔赴云南等地以专业技术助力乡村振兴。构建“专业+产业”“教学+研发”“校园+园区”“学校+联盟”的产教融合发展模式，助力9支大学生团队落地华理科技园开展创业实践。

（六）国际化办学

本学年，我校37名国家公派生被滑铁卢大学、格罗宁根大学等世界知名高校录取，106名学生参加寒暑期短期交流项目。合作办学方面，赴法交流20人，赴德交流43人。4名学生前往联合国开发计划署和国际商会上海代表处进行实习，29名学生赴瑞士、德国等参加“联合国日内瓦总部实地交流”等项目线下实训。持续深化高水平合作办学，2023年同英国布里斯托大学、德国亚琛工业大学等世界一流大学签署学生交流协议17项，深化与剑桥大学、牛津大学、新加坡国立大学等高校共建课程，开展双硕士学位项目、“3+1+1”学生交流项目等合作。

在来华留学生管理方面，共有来自55个国家的191名本科生在我校学习。近两年招收经济合作与发展组织（OECD）国家生源共计170人，其中学历生70人。学校创新设计以STEM科技和水平科研为特色的夏令营项目，打破短期项目以语言文化类为主的传统模式，吸引了342名中外优秀学生来校交流学习。围绕高质量共建“一带一路”，学校首创国际联合多学位项目（JMD, Joint Multi-degree），首批招生工作已完成，共录取70名留学生，其中91.4%学生来自“一带一路”国家。



四、专业培养能力

学校立足优势学科和专业，厚植数理底蕴，深耕理工特色，逐步形成“卓工、厚理、尚文”的学科专业布局，细致描绘了学生成长成才的培养体系“工笔画”。打造多学科交叉融合创新型人才、复合型人才培养模式，持续推动教学改革，创新开展贯通式案例教学，为学有余力、综合素质优秀的学生提供多样化成长路径。

（一）人才培养理念

学校秉承“服务国家，面向未来，聚焦行业，创新培养，铸造卓越”指导思想，以“学在华理，铸就卓越”为改革理念，全面实施新能源新材料、大健康大安全“两新两大”战略布局，突破壁垒、强化创新，打造具有世界眼光、体现中国特色、契合学校特点的人才培养体系，努力成为新时代工程教育的“特长生”，为中国式现代化提供坚实的人才支撑。

发挥新工科专业、国家一流专业、认证专业、微专业和辅修专业的优势，不断优化调整学科专业布局，着力培养全面发展的时代新人。依托碳中和未来技术学院、生物医药现代产业学院和双学士学位项目、工科试验班，聚焦国家战略和区域经济发展需求，培养具有创新精神的交叉复合型优秀人才。以卓越工程师计划、化学基础学科拔尖学生培养基地、本硕博贯通式拔尖创新人才培养计划，加强拔尖卓越人才自主培养，为国家培养解决关键核心技术和“卡脖子”问题的拔尖创新卓越人才。

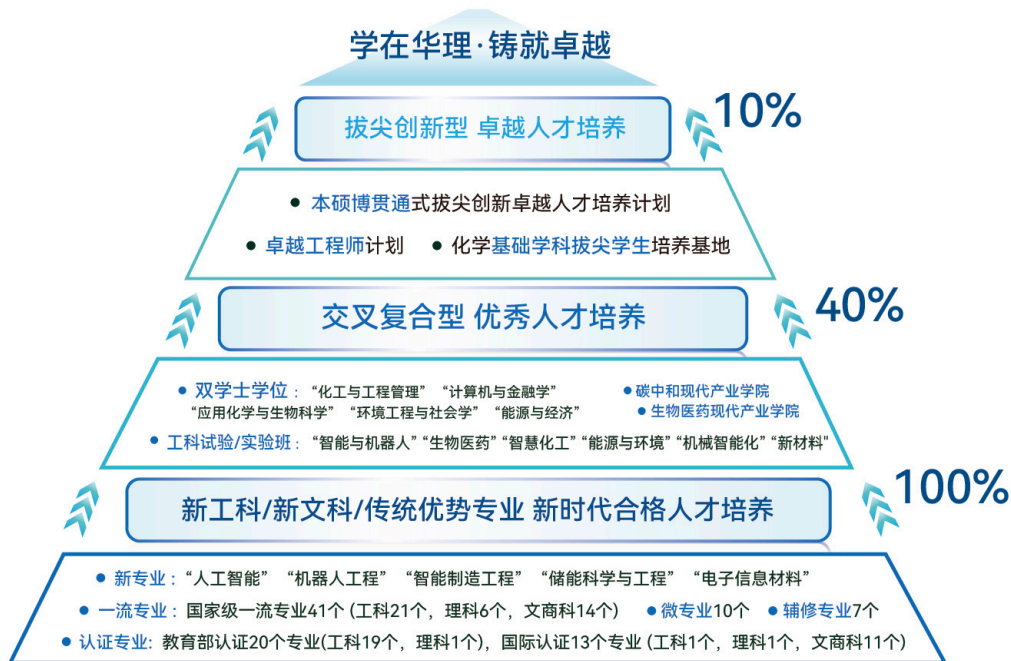


图4 人才培养体系框架图

（二）立德树人落实机制

学校全面贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入实施“新时代立德树人工程”，做好开学典礼、毕业典礼、升旗仪式、军事训练、国防教育等活动，精心组织奖学金颁奖典礼，全面发挥仪式育人功能。发挥朋辈示范引领作用，创优升级青马工程“领航班”培训体系，形成“1到100到N”典型育人模式，选树榜样力量代言人，传承“学在华理”优良品质。统筹推进思政教育的学院联动、资源互通和要素相融，打造特色品牌“新集群”。



图5 学生学业与发展指导体系

持续推动“一站式”学生社区综合管理模式改革提质增效，《以“共建、共育、共融、共治”创新“一站式”学生社区管理，党建引领培育时代新人》《“通海茶叙”社区讲堂：打造一杯茶的华东理工大学思政温度》2个案例入选2023年全国高校“一站式”学生社区风采展示优秀成果。上线“心理健康教育管理平台”，推动心理健康管理工作规范化、数智化。

大力开展辅导员“赋能提效”成长计划，打造“两训一修一坊”品牌活动，构建入职培训、日常培训、骨干研修和辅导员工作坊培训体系，帮助辅导员队伍扩展工作视野与格局，提升应急处突能力。组织开展辅导员建设月系列活动，通过辅导员工作案例征集、论坛征文评选、素质拓展活动等，形成“比学赶超、争先攀高”良好氛围，涌现出一批优秀辅导员骨干。

（三）人才培养模式

学校不断拓展人才培养模式，积极探索学科交叉融合培养创新型、复合型人才。在复合型人才培养方面，设有智能制造工程、机器人工程、人工智能、储能科学与工程、电子信息材料5个新工科专业，生物医药、智能机器人、智慧化工、机械智能化、能源与环境、新材料6个工

科实验班，化工与工程管理、计算机与金融学、应用化学与生物科学、环境工程与社会学、能源与经济5个双学士学位项目，开设9个辅修专业和12个在线微专业，为学有余力、综合素质优秀的学生提供多样化成长路径。

在拔尖创新人才培养方面，“化学拔尖学生培养基地”招生3年来，按照目标高、基础实、模式新、保障优的要求，建立了“知识探究为基础，能力建设为核心”的培养机制，形成了具备华理特色和优势的人才培养模式。实施“本硕博拔尖创新人才培养计划”，实行“3+1+X”培养模式，支持本科生提前进入硕士或博士培养课程和实践体系，旨在培养一批能够适应和引领新一轮科技革命、产业变革的拔尖创新人才。

（四）专业动态调整

根据《本科专业设置和调整的管理办法》文件精神，学校持续推进专业动态调整机制，对各专业本科普通批次录取调剂率、毕业去向落实率、专业教师数量和教学实验条件等进行综合评价，本学年9个本科专业被预警，限期整改一年。3个专业已连续2次被预警，2个专业已连续3次被预警，按要求将予以减招或停招。保险学、广告学、材料物理、金属材料工程、城市管理、旅游管理6个专业连续停招超过5年及以上，已报教育部获批撤销。

（五）教学能力培养

本学年，学校教师教学发展中心和学院18个分基地共组织开展教师教育教学培训活动91场次，培训教师4738人次。“AI教学深度运营和教学创新实战培训”“多层次信息化学习平台AI赋能——知识图谱建设”等培训活动深受欢迎，并有效赋能教师教学能力发展。组织开展学校2023年度教师教学创新大赛，共评选出特等奖4人、一等奖8人、二等奖12人、三等奖32人、优秀组织奖6项。推荐7名教师参加第四届上海市高校教师教学创新大赛，荣获一等奖2项、二等奖3项、优胜奖2项，学校再次获评“优秀组织奖”。推荐5名教师参加第六届上海高校青年教师教学竞赛，荣获二等奖3项、三等奖2项，实现了以赛促训、赛训结合，教师队伍整体教学能力得到有效提升。

（六）教学改革创新

深入开展教学改革项目。学校按照“鼓励创新、注重实践、突出重点”的原则，立项建设80项校级本科教育教学重大工程研究项目，具体包括构建新时代培养方案、数智素养类课程体系建设、交叉融合型课程建设、“项目式”教学模式实践、精品教材建设、学风建设等方面。

此次教改项目关注人工智能技术与专业、课程、教材的深度交融，要求创新教学模式与评价手段，推动人工智能、大数据等现代信息技术与专业课程融合。7个项目获批2023年上海高校本科重点教改项目。

持续推进一流课程建设。为推动人工智能与课程教学的深度融合，立项建设校级AI赋能课程建设项目20项。组织召开4场数智素养人才培养需求调研会，以AI赋能课程教学改革为契机，召开“AI赋能课程教学与改革”专题交流研讨会，推动AI在教育教学全场景中的应用。主办数智时代人才培养高质量发展座谈研讨会，学校主要领导与多位知名教授共研高质量人才培养新路径。6门人工智能赋能（AI+）课程入选2024年度上海高校市级重点课程立项名单。新增上海市一流课程16门、上海市重点课程27门。

强化基层教学组织建设。出台《关于做好2024年基层教学组织建设工作的通知》，全面优化基层教学组织管理，目前已建设169个基层教学组织。基层教学组织在人才培养、教学管理、课程与教材建设、教学研究、教学团队建设等方面发挥积极作用，共同营造追求卓越的教学学术氛围。

创新开展贯通式案例教学。学校积极探索以“学”为中心的教学模式，打造贯通式案例教学，建设了与学科知识相关联的系列优质案例短视频库，涉及化学、计算机、数学、金融学、设计学等多个学科，供全校本科生自主选读。案例库由百位知名学者、高层次人才精心打磨，直面学科前沿，内容精炼、深入浅出。在贯通案例先导课阶段，学生自主学习16个及以上短视频，每个视频提交250-350字的学习体会，机器评阅合格后，即可获得1个创新类（选修）课程学分。目前共计844名学生完成修读。

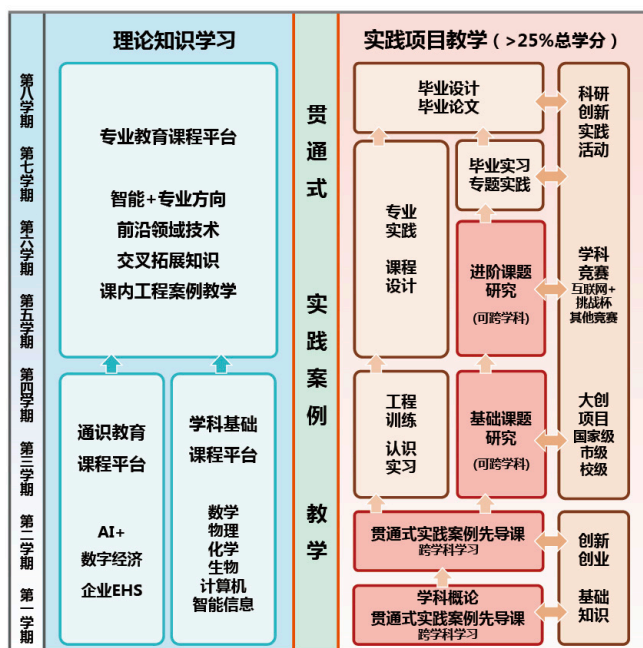


图6 贯通式实践案例教学图

在贯通案例实践课题阶段，经教师课题申报、学生与导师双向选择后，学生可加入导师的贯通课题项目组，深度了解和参与课题研究。教师依据课题需要，设置线上指导、线下见面等各个环节，要求学生在线提交报告和相关学习记录。学生完成课题学习要求，并汇报展示课题成果后，由导师决定学生是否通过课程学习。通过的学生可获得1个创新类（选修）实践学分。目前，全校150名老师主持的172个贯通实践课题如期完成，763名学生完成课题实践。

五、质量保障体系

本学年，学校圆满完成教育部新一轮本科教育教学审核评估，“以数智赋能为引领的质量保障体系建设”被专家组推荐为示范案例，凝聚形成“学在华理 铸就卓越”的质量文化。2个专业第三次通过教育部工程教育专业认证，商学院通过AMBA&BGA全球权威国际认证，不断强化数智赋能质量保障体系建设，全面提升本科教育教学质量。

（一）人才培养中心地位落实情况

在宏观政策层面。学校在《落实〈上海高等教育质量提升十大专项计划实施方案（2023-2026）〉的工作方案》《教育领域重大设备更新“两个专项”工作规划方案》等重大政策文件中，牢固树立人才培养中心地位，着力培养基础学科拔尖创新人才培养、特定领域急需人才和卓越工程人才。

在重点工作层面。制定党委常委会全年议题计划、年度工作要点时，把本科教育放在人才培养核心地位、教育教学基础地位。本学年，学校召开党委常委会研究部署本科教育教学相关工作12次，涉及有关议题17项。校长办公会讨论本科教学相关议题28项，议题聚焦本科教育教学质量提升，涵盖招生工作、教学安排、专业建设、创新创业教育、审核评估、教学督导、制度建设、条件保障等多方面和人才培养全过程。

在质量管理层面。校领导班子带头走进本科生课堂，及时了解学情教情，每人每学期听课不少于4学时，分管本科教学副校长听课不少于8学时，且思政必修课程需占一定比例。本学年校领导听课85学时，其中思政课22学时，总体优良率为89.41%。本学年共制定或修订30个制度性文件，涉及本科课程建设、转专业方案、学年教学周调整等多个方面。坚持开展“校长面对面”活动，连续四届聘请“校长学生事务特别助理”，不断扩大学校与学生间的信息沟通渠道，充分激发学生的主人翁意识。

（二）教学质量保障体系建设

学校不断强化大数据、人工智能等信息技术应用，构建了“导向—内驱—改进”的教育教学质量实施框架，用数字化手段调动各层级质量保障主体的积极性，推动学校质量保障体系的数智化转型与升级，实现可量化的教学质量目标导向、基于数据分析的质量管理体系、全员联

动的闭环反馈和持续改进，为学校决策提供强大的数据支撑，以教育数字化助推学校治理现代化。如：招生模块可感知招生录取、报到情况、生源结构等，服务优化招生政策，支撑强化“招生-培养”联动机制，助力学院和专业因材施教，促进学生全面发展。



图7 数智化专业画像

根据教育部本科教学基本状态数据，完成关联模型构建，自动生成学院和专业数据分析智能化诊断报告。建立专业画像，可感知专业师资、课程建设、学生发展等，服务专业建设，支撑专业动态调整与预警，优化专业结构与布局。初步建立学生画像原型，可感知学生学习能力、学业进程、获奖情况等，支撑学生考勤、学分、成绩等预警，督促学生学习。

(三) 教学质量日常监控及运行

持续开展听课看课。根据《本科教学听课管理办法（修订）》文件要求，领导干部长期深入课堂听课，了解本科教学质量，听课情况通过信息化平台即时反馈授课教师、教学单位或相关职能部门。本学年，中层领导干部听课1151学时，优良率为98.96%；教学督导听课4400学时，优良率为98.93%。督导听课评价均分低于80分的老师，校督导对其进行约谈，了解教师教学情况，交流教学经验，打通教学堵点，两学期共约谈24人。

扎实开展专项检查。本学年第一学期，校督导走访各学院，了解学院督导队伍建设情况，督促完善学院督导工作条例。第二学期对课程目标达成度、课程考核和毕业实习环节进行专项检

查，三项的优良率分别为95.00%、98.34%、99.29%。课程目标达成度的问题主要体现在课程考核和达成度评价方面，如教学大纲和达成度评价的对应关系、考核点与毕业要求的关系比较粗略。

坚持开展学生测评。根据《本科生评教工作实施细则》文件要求，每学期组织学生课堂质量进行评教，评教结果及时反馈学院和教师，并作为教师本科教学质量评定、教学奖项评审、一流课程评审立项等方面的重要参考。两学期的评教平均分数分别为96.90、97.14，均高于往年同期。85分以下课程共计19门次，根据实际情况校督导约谈了14人。

（四）专业评估认证

本学年，高分子材料与工程、环境工程2个专业第三次通过中国工程教育专业认证。商学院通过欧洲质量改进体系（European Quality Improvement System，简称EQUIS）认证，认证期限为3年。至此，商学院成功获得AACSB（国际商学院协会）、EQUIS（欧洲质量改进体系）、AMBA&BGA（英国工商管理硕士协会与商学院毕业生协会）三项全球权威国际认证，是中国大陆第15家、上海第3家同时通过三重认证的商学院。社会学、公共事业管理2个专业已通过长三角新文科认证受理，正在认真开展自评自建工作。

（五）质量文化建设

“学在华理”的校园文化在学校历史发展中日益丰厚，以本科教育教学审核评估为契机，学校凝练提出“学在华理 铸就卓越”质量文化精神。校党委书记蒋传海在奉贤校区以“学在华理 铸就卓越”为主题，为全体2024级本科新生讲授“开学第一课”。学校以“学在华理 铸就卓越 青春有志 强国有我”为主题举行2024级新生开学典礼，本研新生身着主题文化衫，聆听轩福贞校长“解大学之问 逐卓越之境”的主题讲话。

学校以新媒体平台建设为支撑，聚焦管理服务工作，精心打造“华东理工大学”“学在华理”“华理E教务”等平台，聚焦师生，着力建设“小花梨”“花梨哥哥”“花梨先生”等平台，形成全方位质量文化宣传矩阵。在学校2024年新年贺词中、学生典型宣传、教职工培训等活动中均融入“学在华理 铸就卓越”的质量文化。学校开设“一流本科进行时”“质量伴‘理’行”“督导点赞的课堂”“学生推荐的课堂”等专栏宣传质量文化，本学年共推优宣传19门“督导点赞的课堂”和24门“学生推荐的课堂”。



（六）本科教育教学审核评估

2023年11月至12月，学校接受教育部新一轮本科教育教学审核评估，顺利完成自评自建、线上线下评估工作。审核评估工作的扎实开展，有效推动本科教育教学质量提升，在全校范围内凝聚形成了“学在华理 铸就卓越”的质量文化。

全面落实评建工作任务。学校成立由校党委书记、校长任双组长的审核评估工作领导小组，由分管学生工作、本科教学的校领导担任组长的校级评建工作组及专项工作组，各职能部门、直属单位和学院成立本单位评建工作小组。出台《本科教育教学审核评估工作方案》，明确目标、细化任务、落实责任，各层级工作组根据任务分解表落实评建工作职责。通过召开本科教学工作会议、本科教育教学审核评估职能部门及直属单位协调会，统筹部署审核评估自评自建工作，校内各单位通力合作，协同落实审核评估评建工作举措。

自评自建工作成效凸显。学校统筹优化学科专业布局，积极推动“大思政课”综合改革创新，不断完善卓越工程师培养体系，以数字化转型赋能本科教育教学，积极构建与一流大学相适应的一流本科教育体系。各职能部门、学院以审核评估为契机，积极开展面向未来的创新人才培养模式实践及数字化现代治理体系建设。学校以制度体系建设为统领，深化教育教学改革，全面梳理完善人才培养各环节质量标准和教育教学管理制度，编制中英文版《自评报告》。成立教师教学发展中心，全面服务教师教育教学能力提升。充分利用现代信息技术，打造教育教学质量保障平台。多渠道宣传审核评估，引导自评自建工作，共同推动评建工作融入日常人才培养，积极打造“学在华理 铸就卓越”质量文化。

通过自评自建工作，学校谋划实施“两新两大”战略的办学思路和人才培养模式进一步明晰，办学条件得到明显改善，建设世界一流大学所必备的质量保障能力显著增强。

全校上下协调联动做好评估工作。学校发布《本科教育教学审核评估线上评估工作手册》《本科教育教学审核评估专家入校考察接待手册》。在审核评估工作领导小组的带领下，各工作组协同合作，各职能部门、学院、展示单位师生积极配合，全力做好本单位教育教学情况总结、教学资料及教学空间整理、访谈座谈人员培训等工作，齐心协力展现学校良好精神风貌。

线上评估持续3周，专家组全面审读学校“1+3+3”报告、近三年本科教学质量报告等相关评估材料，开展访谈座谈35场、听课看课45门、材料调阅641份，形成了线上评估问题清单。入校考察共3天，专家组实地考察走访了两校区一系列教育教学平台、实习实训基地，与广大师生交流、调研，开展访谈座谈6场、听课看课8门、材料调阅1份、走访21次，重点核实线上评估提出的存疑问题，形成写实性《专家组审核评估报告》。专家组结合入校考察验证，与学校进行审核评估“全程线上不入校”可行性试点研究。



图8 本科教育教学审核评估专家意见交流会

专家组充分肯定本科教育教学工作。专家组认为，华东理工大学坚持和加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养具有家国情怀、高尚情操、创新精神、国际视野、实践能力和领袖气质的高素质时代新人。学校一流学科建设进步明显，化学、材料科学与工程、化学工程与技术等特色学科位居国内排头兵地位，有影响力的科研平台建设成效显著，师生对学校领导班子的认可度逐年提升。学校总体发展趋势稳步向好，正在努力建设中国特色、世界一流大学。专家组还充分肯定了学校本科教育教学改革的特色亮点，也对学校的教育教学工作提出改进意见建议。

学校“以数智赋能为引领的质量保障体系建设”被专家组推荐为示范案例。专家组充分肯定学校在质保体系方面的建设成效，一方面推动在校院两级构建了全链条、多维度的质量保障体系，搭建起校院协同的正向循环质保框架及“三三”闭环运行机制，另一方面充分运用现代信息技术推动质保体系数字化转型、智能化升级。

（七）本科教学激励机制

在教师专业技术职务聘任中，将教师教育教学能力考核列为关键指标之一，要求所有教师系列、研究系列高级专业技术职务应聘人员必须承担教育教学工作，并通过教育教学能力考核。本学年，共计161位教师参加了教师系列高级专业技术职务教育教学能力考核，部分教师因考核不达标而未能获得职称晋升资格。5名教师聘任为教学系列高级职称。

学校实施本科人才培养绩效奖励制度，包括本科教学基础绩效奖励和卓越绩效奖励两个部分。将国家级教学成果奖、学生省部级及以上竞赛获奖指导教师、国际国内专业认证、省部级及以上一流课程等指标纳入卓越绩效奖励，全力推进“学在华理 铸就卓越”工作，切实提升学校核心竞争力。2023年，学校本科人才培养绩效奖励总额约2840万元。



六、学生学习效果

2024届本科生毕业率为96.57%，学位率授予99.77%，升学率为52.12%。学生文艺、体育竞赛获奖464项、学科竞赛获奖1070项，均创历史新高。“互联网+”大学生创新创业大赛，市赛获“7金14银16铜”，国赛获“3金5铜”。“挑战杯”创业计划赛，市赛获“7金13银22铜”，总成绩及获奖项目总数位列全市第一，首次捧得“挑战杯”。

（一）综合素质培养与评价

学校着力构建“五育并举”培养体系，深入推进“五育融合”。修订《本科生综合素质评价办法（试行）》，从理想信念与思想道德、文明素养与行为规范、人文修养与身心素质、创新创业与社会实践四个方面评价学生综合素质，推动学生德智体美劳全面发展。各学院制定本科生综合素质评价细则，结合学科特点和人才培养方向，制定学院特色测评项目和指标，引导大学生树立正确的成长观、择业观和科学成才观。

立德铸魂突出价值导向。学校不断完善大思政工作格局，及时调整思想政治教育、荣誉评选条件，破除唯分数、唯奖项等综合评价中的不合理指标，积极发挥荣誉激励导向作用。综合素质评价涵盖思想政治、道德品质、遵纪守法、学术创新，以及美育、体育、劳育等方面，进一步明确评分标准，细化认定范围，创新过程性评价，鼓励采用学生述职汇报等方式展示综合素质提升成效，加强小组评议、民主监督等多元化考核方式，全面考察学生的综合表现，建立“一生一档”德育素质档案。

人才培养突出拔尖创新。学校注重通过工科试验班、双学位、辅修专业和微专业，以及拔尖创新人才培养计划、化学基础拔尖基地班等机制，培养跨学科、跨领域交叉复合型拔尖创新人才。唐恺泽同学带队荣获我校首个“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖和首个本科生“互联网+”国赛金奖。杨孟平同学通过“励志计划”考入华理，在校期间奋发向上，一直致力于家乡的“控辍保学”，荣获2021年“中国大学生年度人物”称号。

体育教育坚持“健康第一”。学校打通体育课程教学与课外体育活动，形成课内课外联动的体育教育体系，努力帮助学生养成健康生活习惯，培养终身体育能力。本学年共开设体育课616门次，涉及23个项目教学，新增飞盘课程，深受学生喜爱。龙舟课程获评上海市重点课程，并得到上海人民广播电台专访，大力推广了学校龙舟文化。学生参加各级各类体育赛事获奖289人次，其中代表上海市参加第一届全国学生（青年）运动会，收获4金3银的优异成绩。学生体质健康测试达标率93.56%。持续开展“周周赛 月月赛”活动，全校师生约1万人次参与活动，校园体育文化氛围日益提升。

构建多维立体美育体系。本学年开设美育类课程74门，选课人次达到8200余人。美育与专业教育互通互动，建设《艺术与化学》《物理美学》等学科交叉课程。推动美育与德育联动，坚持开办“艺术党课”，每月邀请艺术领域大师开设讲座。建立以学生为主体的课外社团基地，培育了合唱团等5个艺术团体，搭建艺术教学科研基地，定期举办主题展演、艺术集市等活动。2023年艺术类社团共开设47场次美育实践活动，累计参与人数超过1万人次。

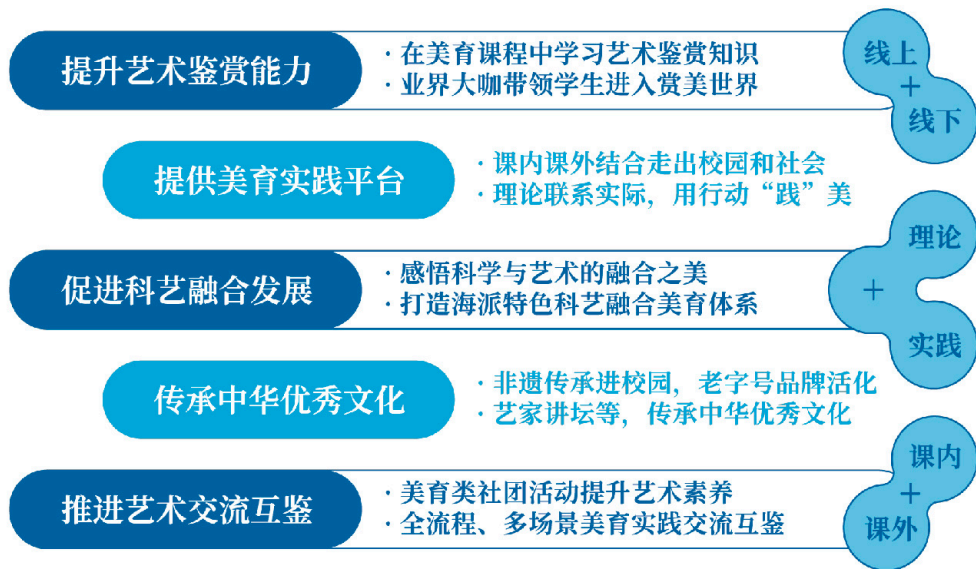


图9 美育教学体系图

持续深入推进劳动教育。学校重视劳动教育顶层设计，依托上海首个“高校后勤劳动教育实践基地（服务育人示范岗）”建设，开设《美食与生活》《园艺与生活》等线上线下融合的劳动实践特色课程，共计5600余名学生选读。开设18门创意劳动课程，选修人数达3600余人。《美食与生活》获上海高校市级重点课程立项。



图10 劳育教学体系图

（二）学科竞赛和“大创”项目

本学年，学校千余名本科生参与各级各类学生竞赛，学生团队和个人先后斩获学科竞赛奖项1070项，其中国际级奖项31项、国家级172项、省部级867项。文艺、体育竞赛获奖464项，其中国际级奖项10项、国家级131项、省部级323项。

共实施各级“大创”项目共计1472项。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海市赛中，我校学子取得7金14银16铜的优异成绩，在国赛（更名为“中国国际大学生创新大赛”）中获得3金5铜的好成绩。在第十四届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛中，我校学子获得金奖7项、银奖13项、铜奖22项，总成绩及获奖项目总数位列全市第一，首次捧得“挑战杯”，取得历史性突破。

推荐7项优秀“国创计划”项目参加第十六届全国大学生创新创业年会，1个项目荣获“我最喜爱的项目”，1位老师获评“优秀指导教师”，2个项目获评“年会入选项目”。在“榜样100”全国优秀大学生社团排行榜暨创新案例评选中，我校9个社团入选TOP100社团，获奖团队数量位列上海市第二名。

（三）学风建设情况

学校扎实开展学风建设，不断加强学生学业与发展指导中心建设，擦亮学风建设“一院一品”品牌，在学院梳理挖掘凝练一批可复制、可推广的学风建设精品案例。加强班导师导学、督学工作，促进班导师与任课教师、教务老师、辅导员的沟通合作，共同推动班风学风建设。在本科教育教学重大工程研究项目中，专设学风建设模块，由在校本科学生担纲重点项目1项、一般项目2项，充分发挥学生在学风建设中的主体地位，从学生视角研究学风建设路径，引导更多的同学树立正确的学习观，提高学习主动性和自觉性。以“传承弘扬优良校风、学风”为主题，立项资助5项校园文化建设项目。持续加强学生诚信考试教育，严肃考风考纪，维护考试公平公正秩序，对于考试违规行为，依据学校《学生考核违规处理办法》规范处理。

（四）课程考核情况

本学年，本科生成绩绩点“3.5-4”占比15.99%、绩点“3-3.5”占比39.12%、绩点“2.5-3”占比23.43%、绩点“2-2.5”占比11.91%、绩点“0-2”占比9.55%。为培养学生英语、计算机等方面应用能力，学校将《大学英语》《大学计算机基础》水平考试列为毕业要求之一。我校本科生在全国大学英语四六级考试的通过率保持较高水平，2020级毕业生四六级的通过率分别为96.45%和73.62%。

（五）学生学习满意度

学校面向2024届毕业生开展问卷调研，问卷设计了23道题目，包括学校层面满意度评价、学院及专业层面满意度评价、个人素质提升的自我评3个方面。调查结果显示，毕业生对入学以来的教育教学体验感到“优秀”或“良好”比例为91.64%，较上一届毕业生提升3.17%。毕业生对学校本科人才培养各项工作的满意度平均为85%，其中对公共基础课程教师的教学水平评价最高，对教学服务管理工作的满意度相对较低。毕业生对思政教育、体育教育、美育教育、劳动教育的满意度评价均高于85%，较上一年度有明显提升（图11）。

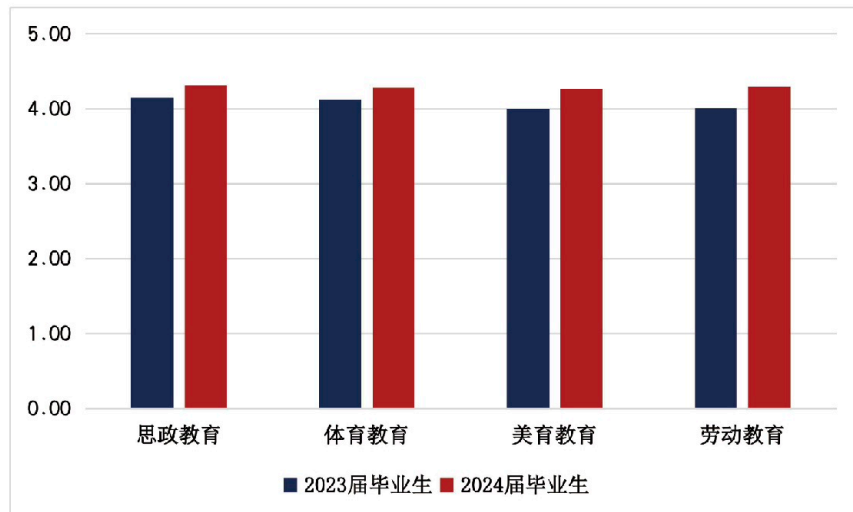


图11 近两年毕业生对思政、体育、美育、劳动教育满意度（满分为5分）

（六）学生毕业就业情况

2024年共有本科毕业生4107人，实际毕业人数3966人，毕业率为96.57%，学位授予率为99.77%。截至2024年8月底，毕业去向落实率达93.25%，同比增加2.36%，顺利完成预定目标。毕业去向中，落实单位就业1538人、境内升学1591人、出国（境）升学501人，继续深造学生达52.12%。

境内升学人数占本科毕业生人数的39.50%，同比增加1.02%，其中本校升学811人，境内其他高校、研究生培养单位升学780人。1517人就读于“双一流”建设高校，占境内升学人数的95.35%。出国（境）深造人数占本科毕业生总人数的12.44%，同比增加2.24%，其中302人进入世界大学学术排名（ARWU）前100位的境外大学就读，占出国（境）深造本科毕业生人数的60.28%，较2023年增加2.37%。

毕业生流向分布最多的就业单位性质依次是民营私营企业（42.85%）、国有企业（23.02%）、外商投资企业（6.24%）。本科生签约较集中（10人以上）的用人单位有：上海电气集团股份有限公司、万华化学集团股份有限公司、比亚迪股份有限公司、华为技术有限公司、中国建筑集团有限公司、中国宝武钢铁集团有限公司、中国石油天然气集团有限公司、上海汽车集团股份有限公司。

（七）社会用人单位对毕业生评价

本学年，社会用人单位问卷调查面向近三年接收我校毕业生的用人单位人力资源部门招聘经理、接受毕业生较多的部门业务主管，收回招聘经理有效问卷198份，业务主管有效问卷41份。调查通过发放电子问卷实施，调查时间为2023年9月1日—2023年10月29日，问卷采用5分制，主要内容包括8个方面，分别是毕业生政治思想与职业修养、专业水平、职业能力水平、岗位匹配度、发展情况和潜力、待遇、高校就业工作等方面的评价和人才需求情况。

业务主管对毕业生的综合评价为4.76，其中，政治思想与职业修养评价为4.79，与本岗位相关的专业水平评价为4.72，职业能力水平评价为4.70，工作岗位匹配度评价为4.76。招聘经理对于本校毕业生的总体评价为4.59。其中，对本校毕业生的整体满意度评价为4.68，工作稳定性评价为4.54，继续招聘意愿为4.68，校园招聘服务评价为4.52，就业指导服务评价为4.52。



七、特色发展

（一）“AI-双星计划”赋能数智时代高质量人才培养

近年来，华东理工大学不断打破学科专业壁垒，融通前沿支撑技术，坚持将信息化、数字化、智能化技术深入到教育教学和管理全环节，致力于构建满足数字化时代人才培养需求的新体系。基于人工智能发展趋势和数智时代人才培养需求，学校借助AI、用好AI、面向AI，着力打造本研一体化的“一核双星”育人模式——“AI-STAR”计划（简称“AI-双星”计划）。该计划注重“道器合一”，将人工智能领域的技术与方法深度融入人才培养过程。在“道的层面”，培养具有“Smart（有智）、Trendsetting（有识）、Adept（有能）、Responsible（有责）”素质的时代新人；在“器”的层面，培养具备“Science（科学）、Technology（技术）、Application（应用）、Renovation（革新）”才能的青年英才。

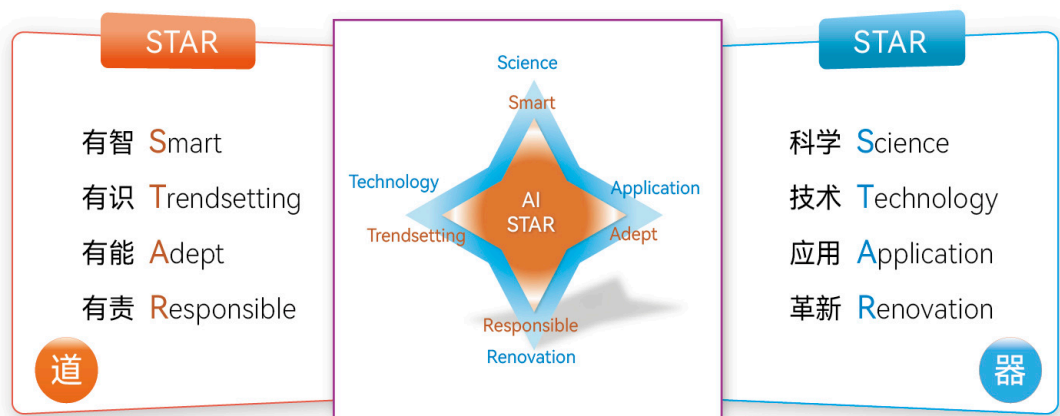


图12 数智人才培养“AI-双星”计划

“十四五”规划实施以来，学校加强布局，以数字化转型驱动教育教学深度变革，探索数智赋能卓越创新人才培养新路径。2024年立项与数智人才培养相关的课程建设与教学改革项目66项，该“AI for 66”项目包括本科教育教学重大工程和实践教学改革与建设项目34项，AI赋能课程建设项目20项，研究生一流特色“人工智能+”课程建设项目12项。

商学院面向人工智能时代进行了课程改革，开设了新课“生成式AI和大模型”，介绍生成式AI和大模型的基本技术原理、能力范围、应用特性和典型商业案例等内容。艺术学院数字媒体艺术专业将前沿研究融入数字设计实践，与特赞联合主办AIGC创客松101工作坊，开展创客说、AIGC应用展示、AIGC挑战赛等活动，帮助学生系统学习人工智能的最新资讯和

前沿技术，并通过项目训练和竞赛磨炼培养智能设计人才。化学学院“电化学”课程主讲教师，将其所在科研团队开发的软件平台引入到课堂中——基于智能算法的电化学界面结构与性能计算平台，把电化学双电层图像化，使教学变得直观、生动。不仅如此，学校还与腾讯强强联合，致力于构建一个基于云端开发工具与本地专有集群的泛机房环境，旨在推动教育教学领域的创新应用。这一合作涵盖计算机课程教学、人工智能教学等多个特色场景，加速了产学研用的深度融合，开创了AI赋能人才培养的新范式。

（二）专业结构调整优化改革强化人才精准供给

面向战略所需，优化招生培养专业布局。2023年10月，结合学校学科专业设置实际情况，制定《华东理工大学学科专业改革实施方案》。从制度举措上，明确要求专业设置要主动服务国家和区域经济社会发展，服务国家战略性新兴产业发展、社会建设和民生改善，强化人才培养专业的精准供给。2024年，学校本科理工类专业招生计划比例由上一年度的76%提升到78%。学校依托碳中和未来技术学院、生物医药现代产业学院、双学士学位项目和工科试验班，着力培养具有创新精神的交叉复合型人才。本学年，“化学工程与工艺-工程管理”“计算机科学与技术-金融学”“应用化学-生物科学”迎来第一届毕业生，就业竞争力明显增强。

打造智慧课程，强化专业内涵建设。学校连续推出“人工智能概论”与“AI与数字经济”两门公共选修课。“人工智能概论”课程由10个学院的17位教师合力打造而成，课程设置“数智科学导论”“人工智能基础”“人工智能前沿应用”“人工智能哲学与伦理”等4大模块，旨在面向全校学生构建人工智能知识框架，使学生掌握人工智能和数据科学基础知识、理解和运用人工智能以及把握人工智能的价值取向。“AI与数字经济”课程包括“数字经济概述”“数字经济中的消费与生产”“数字经济中的组织与管理创新”“数字经济的治理问题与治理体系的创新”等4大部分内容，系统、科学地引导学生了解数字经济的内涵，熟悉数字经济下市场的基本运行规律，理解人工智能技术的前沿应用，认识数字经济中的组织变革与创新、治理问题与挑战。在前期的实践积累下，人工智能赋能（AI+）课程6门入选2024年度上海高校市级重点课程立项名单。为让更多教师成为“人工智能+教育”的先行者，学校聚焦数智时代人才培养高质量发展、AI赋能课程教学与改革等多次开展专题研讨，并携手科技公司开展一系列人工智能师资培训，提升教师开展教育数字化实践、探索、创新的能动性，推动新质生产力AI人才培养。



八、需要解决的问题

1. 问题及原因分析

师生数智素养需进一步提升。数字技术正深刻牵引着高校教育教学的发展，师生数智素养是教育数字化转型的关键一环。目前，大部分教师对数字工具和教学平台的使用尚停留在基本操作层面，在实际教学中缺乏将数字技术有效融入课堂的意识和动力，且面临着筛选、整合和应用数字教学资源的难题。同时，学生数字技能水平参差不齐，部分学生缺乏批判性思维和信息筛选能力，在使用数字工具进行学习和交流时，没有认识到数字伦理的重要性。

2. 下一步整改举措

搭建数智平台，建设智能化教学环境。持续强化学校多层次信息化学习平台建设，为师生提供AI智能教学环境，引入知识图谱、AI智能学术问答、AI智能体和AI助教功能，为学生提供更加智能、高效的学习体验。

教师可通过平台构建课程知识图谱，帮助学生快速定位学习中的重点和难点，通过知识点的关联路径深入理解知识的上下文和相互关系。在课程空间，教师可设计课程的学生探究路线和课程知识库。学生通过AI智能体和AI助教，可随时向AI助教提问，获得准确的解答或相关学习资源，实现更有目标的知识探究，提升对课程知识理解的深度和广度。AI智能学术问答扩展学生科研学习空间，让学生可以根据自己的研究方向，自由地探究和自主解决课程学习中的问题，激发学生自主学习的积极性。

修订培养方案，培养数智化思维能力。学校将顺应数智时代人才培养新需求，加强课程体系总体框架设计，修订2025版本科专业人才培养方案。各专业根据人才培养目标，以培养德智体美劳全面发展的高质量人才为根本，以提升学生数智素养和创新实践能力为重点，完善课程体系。

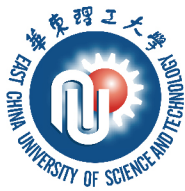
在通识教育平台上，注重夯实数智科学基础。在通识必修模块中，拟新增数智科学基础类课程，要求理工专业学生须修满2.5学分，文商专业须修满2学分。在通识专项模块中，要求学生“AI与数字经济”和“人工智能概论”两门通识专项特色课程中至少修读1门。在学科基础教育平台，要求必修课程应体现相应学科门类下各专业的共同知识基础和素质要求，同时强

化数智思维的培养。在专业教育平台，专业选修课程要求所设课程应能够拓宽学生专业知识面，侧重人工智能技术在专业中的实际应用，凸显专业特色。在创新创业教育平台，将注重双创结合、课训结合、课赛结合，强化校企合作与产教融合，引进高端企业定制类课程，提升学生创新实践能力。

加强师资培训，提升智慧化教学能力。进一步贯彻落实《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》文件精神，推动院系、基层教学组织深刻认识提升师生数字素养的紧迫性和重要性。结合实际，逐步建立健全明确的教师数字素养框架标准，为教师在数字素养领域的发展指明方向，提供精准而富有针对性的指引。

加大对教师的培训投入，通过系统性的培训活动提升其教学能力和数字素养。深化与AI相关企业的合作，为教师提供丰富的数字素养学习资源和实践机会，持续开展一系列人工智能师资培训，提升教师开展教育数字化实践、探索、创新的能动性，推动教师积极探寻数字素养与各学科之间的融合之道，促使其在教学实践中更好地发挥数字技术的优势，助力拔尖创新人才培养。





学在华理 铸就卓越